

Skolebasert praksisplan for Storhaug skole 2023-2024



Læring i sentrum

Velkommen til Storhaug skole

Kjære praksisstudent!

Velkommen til skolen vår. Vi ser frem til å bli kjent med deg og legge til rette for at du skal få innsyn i vår hverdag! Her vil du få ta del i en variert og spennende arbeidshverdag. Vi på Storhaug skole vil at du skal oppleve læring og utvikling i praksisperioden. Vi heier på deg og vil sørge for at du får en variert praksis sammen med dine medstudenter, praksislærere og praksis skolelærere. Hele skolen er engasjert som praksisskole og vi som jobber her har ansvar for å gi deg en god og lærerik praksisperiode.

Storhaug skole sin visjon er *“Læring i sentrum.”* Elevene lærer ut fra egne forutsetninger, har medvirkning og innflytelse, og lærer seg å ta ansvar for egen læring. Vi ønsker at skolen vår skal være en trygg og god arena for både sosial og faglig læring både for elever, praksisstudenter og personalet. Vi er alle i lærende prosesser kontinuerlig!

Jeg gleder meg til å samarbeide med deg som praksisstudent, og til å gi deg et innblikk i en svært variert og spennende hverdag. Sammen med skolens praksislærere og hele vårt personale, ønsker jeg å legge til rette for en god og lærerik opplevelse, i den tiden du er på Storhaug skole.

Vi håper at du vil trives!
Lykke til!

Camilla Tanem-Hanevik
Rektor

Innholdsfortegnelse

Del 1: Om skolen og rammer

Om skolen vår s. 4

Rammer for praksis s. 5

Del 2: Praksis

Variert praksis s. 6

Veiledet praksis s. 7

Vurdert praksis s. 7

Tverrgående emner s. 8

Overordnet innhold i praksisperiodene s. 9

Etterord s. 10

Om skolen vår

Storhaug er en skole der tradisjoner og nytenking utfordrer hverandre gjensidig, og dette samspillet gir et godt grunnlag for elevenes læringsutbytte. Vi vil at våre elever skal gis de beste muligheter for vekst og utvikling. Slik at de etter endt skolegang her går videre i livet med solid faglig ballast ut fra egne evner og forutsetninger. De skal ha tro på seg selv og andre som positive og verdifulle samfunnsborgere.

Kulturskolen Storhaug skole er en viktig bærebjelke i læringsarbeidet. Vi tror at den sterke satsingen på kultur er en viktig bidragsyter til at vi scorer godt på trivsel både i elevundersøkelsen og medarbeiderundersøkelsen.

Samarbeid med det lokale kulturlivet på Storhaug er også en viktig del av kulturproduksjonene på skolen. Samarbeidet med Storhaug skolekorps trekkes frem som et godt eksempel. God kvalitet på læringsarbeidet innen kultur setter krav både til kompetanse og mot. Tilgang på kompetanse er viktig for å sikre kvalitet. Mot til å prioritere ressurser til kultur satt opp mot tradisjonell prioritering av realfaglige behov, er også et dilemma. Storhaug skole mestrer å holde sterk profil som "kultur-skole" og sette mål av seg til å holde høy kvalitet på produksjonene.

Storhaug skole ble bygget i 1902, men både inne- og uteområdene er betydelig oppgradert i nyere tid. Vi har rundt 340 elever med ca. 30 ulike nasjonaliteter og 50 ansatte hvorav 30 er pedagoger. Vi er en sentrumsnær skole med barn fra svært mange ulike kulturer og samfunnslag. Dette utfordrer oss, men er samtidig noe av det som definerer oss og som gjør det spennende og svært lærerikt å arbeide ved vår skole. Vi er en skole der ansatte og foresatte, med medvirkning fra elevene, drar i samme retning og støtter hverandre i arbeidet for en god og lærerik hverdag for alle våre elever.

Storhaug skole har fokus på medborgerkompetanse og sosialt medansvar. Skolen er også deltakere i Trivselsprogrammet. Dette er et opplegg hvor trivselsledere (elever på 4.-7. trinn) legger til rette for økt fysisk aktivitet og sosialt samvær i form av ulike aktiviteter i storefri, mandag til torsdag, hver uke.

Alle voksne på Storhaug skole møter elever og hverandre som likeverdige og med respekt. Gjennom aktivt arbeid med "Smart oppvekst"¹ hvor elever og voksne utfordres til å se og anerkjenne hverandres styrker fokuserer vi på positiv adferdskorreksjon og styrking av et positivt læringsfelleskap.

¹ Se smartoppvekst.no

Oversikt over nøkkelpersoner for praksisperioden

Praksislærer: Katrine Almås, tlf: 95841099
e-post: katrine.almas@stavangerskolen.no

Praksislærer: Anne Guri Sekse Johannesen, tlf: 95946241
e-post: anne.gs.johannesen@stavangerskolen.no

Praksislærer: Gitte Waage Egeland, tlf: 99737759
e-post: gitte.waage.egeland@stavangerskolen.no

Avdelingsleder: Susanne Rodvelt Haugland, tlf.: 97097918
1.-4. trinn e-post: susanne.rodvelt.haugland@stavanger.kommune.no

Avdelingsleder: Katharina Lyssand Grøndal, tlf 40246447
5.-7. trinn e-post: katharina.grondal@stavanger.kommune.no

Rektor: Camilla Tanem-Hanevik, tlf: 92446301
e-post: camilla.tanem-hanevik@stavanger.kommune.no

Rammer for praksis

Arbeidstid, kl. 08.00 -16.00.

- Morgenkaffe hver dag på personalrommet, kl. 08.00 - 08.15
- Undervisningsrelaterte oppgaver: 20 timer pr. uke
- Veiledning, planlegging (individuelt og i gruppe) og vurdering: 10-15 timer pr uke

Fravær:

- Meldes til praksislærer mellom kl. 07.30 og 07.45, evt. til rektor/avdelingsleder dersom praksislærer ikke er tilgjengelig på telefon.

Arbeidsrom:

- Studentene disponerer eget arbeidsrom **etter** undervisningstid. Rommet har nett-tilgang.

Personalrom:

- Brukes som pause- og lunsjrom. Skolen tilbyr kaffe og te (gratis) til studentene.

Røyke- og snusforbud:

- Gjelder skolebygget og skolens område.

Parkering:

- Vi har ikke tilgang på parkeringsplasser i umiddelbar nærhet til skolen. Finn fram sykkelen, ta toget eller bussen. Det er kort vei til alt!

Variert praksis

Studenters, elevers og læreres virksomhet kan ikke forstås alene, men må settes i forhold til den sosiale virksomhet vi er en del av, i et fortolkende fellesskap. Storhaug skole ser på det å være praksisskole i lys av et sosiokulturelt perspektiv, læring skjer gjennom deltakelse i sosial praksis mellom utdanningsinstitusjonen, praksisstudenter, praksislærere, faglærere/team og ledelse.

Vi er opptatt av at en praksis hos oss skal gi et så realistisk som mulig innblikk i hverdagen som lærer. Vi vil legge vekt på at praksis er et eget "fag" som bare kan tilegnes gjennom erfaring, og vi strekker oss langt for å gi innsyn i et bredt spekter av skolen som organisasjon og læringsarena. Vi vil legge særlig vekt på å vise lærerens ulike roller og god klasseledelse.

Læreren befinner seg i flere roller i løpet av en dag. Eksempel på roller er:

- *Læreren som modell, veileder/ pedagog i full klasse.*
- *Læreren som veileder i liten gruppe.*
- *Læreren som skolens representant i skole/hjem samarbeid.*
- *Læreren som skolens representant i foreldregruppen i klassen.*
- *Læreren som veileder i elevsamtalen/ utviklingssamtalen.*
- *Læreren som den trygge voksne for alle skolens elever.*

Sentrale mål i arbeidet med å utvikle en tydelig klasseledelse er:

- *Øke elevenes konsentrasjon om læringsarbeidet*
- *Bedre elevenes læring.*
- *Skape positive holdninger til læring*
- *Fremme positive verdier i klasserommet.*

For å nå disse målene må læreren tilegne seg ferdigheter som:

- *Å være en tydelig voksen*
- *Å ha en tydelig ramme for timen*

- *Å kunne forholde seg til flere ting samtidig*
- *Å vite noe om elever det er ekstra viktig å ha et godt forhold til fordi de er betydningsfulle i klassesammenheng*

Storhaug skole har følgende tiltak i klasseledelse som skal styrke dette arbeidet:

- *Flyt og kontinuitet i timen (prosesser stopper ikke opp).*
- *Høy grad av oppmerksomhet på hele klassen og styrke det positive som skjer.*
- *Opphenting av forkunnskaper før nytt tema innledes.*
- *Avtale med elever at samtale om hendelser som trengs å prates om etter friminutt gjennomføres etter at timen er startet og elevene er i arbeid.*

Veiledet praksis

På Storhaug skole skal du bli veiledet i din praksisperiode. I forkant av perioden vil praksislærer lage en gruppebasert praksisplan sammen med deg, der innholdet i praksisperioden blir tydeliggjort. Førveiledningen har et stort fokus i praksisperioden, og forut for undervisningsøktene vil du, enten individuelt eller i gruppe, få veiledning av praksislærer i forhold til:

- Planlegging av undervisningsøkten
- Den didaktiske teksten som beskriver undervisningsøkten.

Senest dagen før må du levere en didaktisk tekst til den undervisningsøkten du skal ha, eller den undervisningsøkten dere som studentgruppe skal ha. Praksislærer vurderer ut ifra din kompetanse, erfaring og ditt ståsted hvor mange veiledninger du har behov for alene, og hvor mange gruppeveiledninger det er behov for.

Vurdert praksis

Storhaug skole forutsetter aktive studenter i veiledningsøktene. Det er viktig at alle bidrar inn i gruppen med sine erfaringer og synspunkter. Vårt mål er at du skal få framovermeldinger som du kan bruke til videre planlegging av undervisning, enten alene eller sammen med praksisgruppen din. Gjennom deltakelse i før- og etterveiledning vil du gjøres i stand til å se hvor i utviklingsprosessen du befinner deg. Veiledningsøktene skjer som dialog mellom deg og medstudenter i praksisgruppen og praksislærer.

I hver praksisperiode vil du få en individuell veiledningstime med praksislærer der vi drøfter ståsted, og hvordan du kan arbeide videre for å nå målene som er satt. Det er viktig at du som student setter deg inn i målene for praksisopplæringen.

Mot slutten av oppholdet på skolen vår gis det en skriftlig vurdering av praksisperioden (bestått/ikke bestått). Det vil også bli samtalt om din opplevelse av praksisperioden ved Storhaug skole. I samarbeid med rektor og praksislærer vil du få anledning til å gi innspill til hva som i fremtiden kan bli gjort bedre.

Tverrgående emner

Danning

Stavanger kommune har som eget satningsområdet for skolen "medborgerskap". Storhaug skole er opptatt av skolen som dannende institusjon og gi elevene ferdigheter i å fungere i et mangfoldig sosialt felleskap.

Grunnleggende ferdigheter

Storhaug skole arbeider med grunnleggende ferdigheter knyttet til alle fag, og disse ferdighetene gjennomsyrrer alt vårt arbeid.

Vurdering for læring

Vi legger vekt på at vurdering skal være hensiktsmessig og med læring i fokus. Studentene vil få innblikk i ulike vurderingsmetoder og samtale omkring disse.

Tilpasset opplæring

Retten til tilpasset opplæring er forankret i Opplæringsloven. Tilpasset opplæring betyr for oss at våre elever i arbeid med fagene og de grunnleggende ferdighetene, skal få oppgaver som er passe utfordrende og som de kan mestre alene eller sammen med andre. Opplæringen kan foregå i klasserommet, i mindre grupper eller individuelt.

Kunnskap om samiske forhold

Storhaug skole gir elevene innblikk i samisk kultur, tradisjon og rettigheter knyttet til samiske forhold.

Det flerkulturelle perspektivet

Storhaug skole er en flerkulturell skole. Det er viktig å bære med seg i planlegging av undervisning hos oss at behovet for begrepsavklaring er stor i alle klasser, og at det flerkulturelle perspektivet må tas høyde for.

Overordnet innhold i praksisperiodene

Syklus 1:

I denne syklusen vil du få kunnskap og erfaring om lærerrollen og hva arbeidet som lærer innebærer. Du vil få kunnskap knyttet til elever og elevmangfold. Du vil få innsyn i samarbeid skole-hjem, og samarbeid med andre instanser som for eksempel barnevern, Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT). Du vil blant annet:

- Observere praksislærer, medstudenter og andre relevante voksne i deres møte med ulike elever i både faglig og sosial sammenheng.
- Planlegge, gjennomføre og evaluere egne undervisningsøkter.
- Observere medstudenter og bidra til tilbakemelding til disse.
- Få innsyn i og prøve ut ulike metoder for at elevene skal nå målet satt for økten.
- Samtale om, observere og utøve klasseledelse.
- Få innsyn i og prøve selv å tilrettelegge for ulike elever med tanke på tilpasset opplæring.
- Samtale om hvordan grunnleggende ferdigheter gjennomgår alle fag og alt arbeid.
- Delta aktivt i veiledning og samtale individuelt og i gruppe.
- Observere og delta i friminuttsaktiviteter.
- Delta i annet elevrettet arbeid enn undervisning - for eksempel spising.
- Delta på fellesmøter og trinnmøter.
- Samtale med rektor og/eller andre i ledelsen om relevante tema.
- Å få innsyn i ulike elevers bakgrunn og mulighet for utvikling, og samtale om dette.
- Få kunnskap om hva en IOP og sakkyndig vurdering er og se på eksempler på disse. Observere spesialpedagoger ved skolen sitt arbeid der dette er mulig.
- Samtale om vurdering og hvordan en kan tilrettelegge for "vurdering for læring" i klasserommet.
-

Syklus 2:

I disse årene vil du få kunnskap om skolen som organisasjon, samarbeid skole-hjem, og samarbeid med andre instanser som for eksempel barnevern, Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT). Du vil blant annet:

- Samtale med rektor om skolen sett i et mer utvidet organisatorisk perspektiv, og hvordan skolen er bygget opp som organisasjon.
- Observere praksislærer, medstudenter og andre tilsatte ved skolen i deres rolle.
- Observere og få et innblikk i kompleksiteten i en skolehverdag.
- Samtale om hvordan skolen arbeider for å fremme danning, medborgerskap og hvordan elevene trenes på å kunne agere i et mangfoldig og flerkulturelt fellesskap.
- Samtale om, observere og utøve klasseledelse.
- Planlegge, gjennomføre og vurdere deler av eller hele undervisningsøkter.
- Prøve ut ulike arbeidsmetoder og ulike måter å legge til rette for tilpasset opplæring.
- Være aktiv part i veiledning av elever.
- Delta på fellesmøter og trinnmøter
- Delta på foreldremøte, utviklingssamtale eller lignende dersom dette er mulig.
- Prøve deg ut i en intervju situasjon for å forberede deg til jobbintervju.

Etterord

Denne planen er utarbeidet i et tett samarbeid mellom alle praksislærerne på Storhaug skole. Rektor har vært svært delaktig i prosessen og deltatt på alle møter. Vi har tatt utgangspunkt i UIS sin presisering av praksisperioden som variert, veiledet og vurdert og strukturert praksisplanen utfra dette. Planen er forankret i planverk for lærerutdanningen både nasjonalt og lokalt ved Universitetet i Stavanger. Vi har brukt noe fra tidligere praksisplan ved Storhaug skole, noe er inspirert av praksisplanen ved Kampen skole og Lassa skole, men stort sett har vi forsøkt å lage en plan som er gjennomsyret av det "Storhaugske" - det som gjør vår skole til vår og som er det vi ønsker at du som kommende lærer skal få et godt innsyn i.